

Администрация Сегежского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр творчества детей и юношества»

Рассмотрена
на заседании Методического Совета
Протокол № 1 от 10.08.20 г.

Утверждена
приказом № 58 «ОД» от 12.08.20 г.
И.о. директора МБОУ «ЦТДиЮ»
_____ Полетаева С.А.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся 07-16 лет

Срок реализации 3 года

Кирпичников В.Н., педагог до-
полнительного образования

г. Сегежа

2020 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Цели и задачи	7
III. Учебный план	9
IV. Содержание дополнительной образовательной программы	13
V. Формы аттестации.....	14
VI. Календарный учебный график	15
VII. Материально-техническое обеспечение	15
VIII. Методические материалы	15
IX. Информационное обеспечение	19

I. Пояснительная записка

Шахматная игра достаточно многогранна.

Шахматы – вид искусства, в котором реализуется творчество, смекалка, нахождение и принятие самостоятельных решений, это мир красоты и фантазии. Красивые партии, комбинации, окончания, этюды, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актера.

Шахматы – вид спорта, в котором проводятся соревнования, это мир спортивных переживаний, радостей и огорчений, шахматные соревнования дают возможность помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает.

Шахматы – это наука, со своими законами и принципами, развивающая память, математическую логику, расчет.

Шахматы – это активный и культурный вид отдыха и целый мир переживаний и ощущений. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка.

Шахматы формируют терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, нравственное благородство, честь, мужество, трудолюбие, способность к риску, учат работать с книгой.

Шахматы – элемент умственной культуры подрастающего поколения. Немаловажным в наше трудное время является и то, что шахматы – это не затратный вид спорта, не нужен дорогостоящий инвентарь, аренда помещений, экипировка и. д. Шахматами могут заниматься также и дети с ограниченными физическими возможностями.

Программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана на основе:

- Закона РФ « Об образовании»
- Закона РК «Об образовании»
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования
- Устава МБОУ «ЦТДиЮ»
- Программы для ДСШ В. Г. Зак
- Программы для ДСШ В. Голенищева
- Программы для молодежи Я. Г. Рохлина

Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков 6-16 лет. В объединение принимаются все желающие, как здоровые, так и дети с ОВЗ.

Актуальность

Создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Программа помогает ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддерживать талантливых обучающихся.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образова-

ния, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья обучающегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Отличительные особенности

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения обучающихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

– В поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

– В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

– В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Усиление роли квалификационных турниров даёт возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации обучающихся.

В программе используются важнейшие ***принципы обучения***:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что

выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий обучающихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Образовательная деятельность организована в *традиционной форме* в форме групповых занятий. Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана 3 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год:

1 год обучения – 216 час.

3 год обучения – 216 час.

2 год обучения – 216 час.

Количество часов и занятий в неделю: 3 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Возрастные особенности:

Период от 6 до 7 лет – характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Период от 8 до 10 лет — уже не маленький ребенок, но и еще не подросток. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола

В этом возрасте уже четче проявляется различие между мальчиками и девочками как в физическом, так и в психологическом развитии.

Этот возраст считается идеальным для обучения.

Дети 11 лет уже начинают чувствовать изменения в своем теле. Начинается период полового созревания. В этом возрасте у детей присутствуют резкие перепады в настроении. Эмоции бывают самыми разными.

Это очень влияет на их поведение – проявляется бунтарство, конфликтность. Локально-капризной называют учёные эту первую стадию подросткового периода. Резко возрастает зависимость от компании сверстников.

Дети легко поддаются чужому влиянию, особенно старших подростков, чтобы и самому казаться взрослым.

Период 12-15 лет - переходный период от детства к юности. Характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются на занятиях по программе «Кёкусинкай каратэ» с удовольствием и длительное время. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

Период 16-17 лет - В этом возрасте происходят важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. Ребёнок юношеского возраста начинает осознавать свой внутренний мир как очень важное, радостное и волнующее событие, однако, которое так же вызывает много беспокойных, драматических волнений. Ребёнок одновременно начинает сознавать свою уникальность, несходство с другими детьми, и чувство одиночества. Эти противоречия вызывают сильную потребность в общении и в то же время увеличение его избирательности, требования к личному пространству и одиночеству (Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 208 с.).

Краткие сведения о шахматном клубе «Белая ладья»

- Шахматный клуб «Белая ладья» открыт и работает с 1985 г.
- Шахматный клуб имеет собственный устав
- Бессменным руководителем клуба является Кирпичников В. Н.
- Шахматный клуб имеет собственный, оборудованный класс
- В клубе имеется: 20 комплектов шахмат, 15 шахматных часов, 4 магнитных демонстрационных доски, шахматная литература, дидактический материал, компьютеры, видеопроектор, телевизор.
- Виды групп: одна группа начинающих шахматистов и две группы опытных шахматистов
- Набор детей: свободный
- Состав групп: постоянный, с ротацией из начинающей группы в группу опытных шахматистов 1 года обучения и далее в группу опытных шахматистов 2, 3, 4, 5 года обучения
- Форма занятий: групповая, индивидуальная
- Количество детей в группе: 10 – 15 человек
- Группа начинающих шахматистов: 6 – 12 лет. Количество учебных часов на группу начинающих шахматистов **в год – 144 часа** (режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа)
- Группа опытных шахматистов: 10 – 16 лет. **2 группы, 216 часов в год** (6 часов в неделю) (3 раза в неделю по 2 часа)
Количество учебных часов на группу опытных шахматистов 2, 3 года обучения **в год – 216 часов** (режим занятий 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка – 6 часов)
- Место проведения занятий: шахматный клуб «Белая ладья» в «ЦТДиЮ»
- Команда клуба – многократный победитель районных шахматных соревнований на призы клуба «Белая ладья», многократный участник и призер республиканских финалов и полуфиналов на призы клуба «Белая ладья».

II. Цели и задачи

Основная цель программы:

Воспитание гармонически развитой личности и формирование активной жизненной позиции ребенка посредством приобщения его к здоровому образу жизни через приобщение к игре «Шахматы» и самосовершенствованию.

Задачи обучения:

Обучающая:

обучение детей основам шахматной игры, правилам, законам и принципам игры в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле.

Развивающая:

развитие творческого мышления, тренировка памяти, развитие умственных способностей, логики и анализа, умений самостоятельной работы с книгой.

Воспитательная:

воспитание высоконравственной личности, уважающей соперника, воспитание в детях морально – волевых качеств – силы воли, трудолюбия, мужества, благородства.

Срок реализации программы 3 года

Учебный год	1 год обучения (группа начинающих шахматистов)	Группы опытных шахматистов		Общее количество часов в неделю
		2 год обучения	3 год обучения	
2016 – 2017	2			9
2017 – 2018		2		12
2018 – 2019	1		2	16
2019 - 2020		1	2	18
2020 – 2021	2		1	18

III. Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Обучающиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Обучающиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;

- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию

IV. Учебный план

Группа начинающих шахматистов (1 год обучения) 216 часа в год

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее число часов	Форма контроля
		1 группа (144 часа)			
1	История шахмат	1		1	Фронтальный опрос
2	Шахматные фигуры, доска фигуры?	1	3	4	
3	Ходы пешками и взятие ими	2	1	3	
4	Ходы фигурами и взятие ими	1	3	4	
5	Шах королю	1	5	6	Индивидуальный контроль
6	Способы защиты от шаха	1	2	3	
7	Мат королю	1	2	3	
8	Дебют, дебютные принципы	1	3	4	Опрос
9	Миттельшпиль	2	4	6	
10	Эндшпиль	2	4	6	
11	Ничья, её виды	1	4	5	
12	Шахматный турнир «Осенний гамбит»		5	5	Соревнование
13	Итоги шахматного турнира «Осенний гамбит»	2		2	
14	Комбинации и ловушки	1	3	4	карточки (решение задач)
15	Вскрытый шах	1	3	4	карточки (решение задач)
16	Отскок фигуры с шахом	1	2	3	карточки (решение задач)
17	Конкурс задач		4	4	Конкурс
18	Связка на короля	1	3	4	карточки (решение задач)
21	Ошибки в дебюте	2	4	6	фронтальный опрос
22	Проходная пешка	1	5	6	карточки (решение задач)
23	Двойной удар	1	3	4	
24	Связка на ферзя	1	3	4	
25	Вилка	1	2	3	

26	Наши успехи и итоги	1	2	3	
27	Развитие фигур	2	4	6	Беседа
28	Отставание в развитии фигур	1	3	4	
29	Длинная рокировка	1	2	3	Опрос
30	Короткая рокировка	1	2	3	
31	Подготовка к районному шахматному турниру «Белая ладья»	1	3	4	Беседа
32	Районный шахматный турнир «Белая ладья»		6	6	Турнир
33	Итоги районного шахматного турнира «Белая ладья»	1	2	3	беседа
34	Линейный мат	1	3	4	фронтальный опрос
35	Мат в 2 хода	1	3	4	карточки
36	Мат ладьей и королем	1	3	4	
37	Мат ладьей и ферзем	1	1	2	
38	Спертый мат	1	1	2	
39	Ценность фигур	1	1	2	беседа
40	Ничья. Недостаток материала	1	1	2	беседа
41	Ничья. Вечный шах	1	1	2	
42	Ничья. Пат	2	2	4	
43	Ничья. Повторение позиций	2	2	4	
44	Виды преимущества	1	3	4	беседа
45	Позиционная игра	1	2	3	
46	Тактическая игра	1	2	3	
47	Отвлечение	1	2	3	карточки
48	Завлечение	1	2	3	
49	Перекрытие линии	1	3	4	
50	Уничтожение защитника	1	2	3	
51	Двойной удар плюс	1	2	3	
52	Угроза мата на последней горизонтали (форточка)	1	2	3	
53	Детский мат	1	2	3	фронтальный опрос
54	Атака на короля	1	2	3	карточки
55	Освобождение поля	1	2	3	
56	Освобождение линии	1	2	3	
57	Прорыв пешек	1	2	3	
58	Мельница	2	3	5	
59	Разрушение пешечного прикрытия	2	4	6	

	короля				
60	Жертва на f7 (f2) в дебюте	1	4	5	
62	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		2	2	Праздник
Итого:		65	154	216	

Группа шахматистов 2 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее число часов	Форма контроля
ТАКТИКА (как сделать?)					
1	Двойной удар	1	5	6	Работа с карточками
2	Атака на короля	2	4	6	
3	Жертва на f7	2	4	6	
4	Отвлечение	1	4	5	
5	Завлечение	1	4	5	
6	Освобождение поля	1	4	5	
7	Освобождение линии	1	4	5	
8	Вскрытый шах	1	3	4	
9	Отскок с шахом	1	3	4	
10	Связка	2	3	5	
СТРАТЕГИЯ (что делать?)					
11	Угроза мата на последней горизонтали	1	4	5	Тематические карточки
12	Прорыв	2	4	6	
13	Перекрытие	2	4	6	
14	Мельница	2	4	6	
15	Разрушение пешечного прикрытия короля	2	4	6	
16	Уничтожение защитника	2	3	5	
17	Спертый мат	2	3	5	
СТРАТЕГИЯ (что делать?)					
1	План игры, оценка позиции	2	4	6	беседа
2	Позиционные слабости	2	3	5	
3	Материальное преимущество	2	3	5	
4	Сдвоенные пешки	2	2	4	фронтально
5	Разносторонние рокировки	2	4	6	
6	Отсталая пешка	2	2	4	
7	Одинокая пешка	2	2	4	
8	Пешечное превосходство	2	3	5	
ЭНДШПИЛЬ					
1	Правило квадрата	2	3	5	Тематические карточки
2	Оппозиция короля	2	3	5	
3	Ладейные окончания	2	4	6	

4	Пат	2	3	5		
5	Бешеная ладья	2	2	4		
6	Прорыв пешек	2	4	6		
7	Вечный шах	2	4	6		
8	цугцванг	2	3	5		
9	Мат двумя слонами	2	2	4		
10	Мат слоном и конем	2	2	4		беседа
СОРЕВНОВАНИЯ						
1	В клубе	8	8			Разбор соревнований
2	Районные соревнования школьников	8	8			
3	Во взрослых турнирах	6	6			
4	С компьютером	6	6			
5	В сеансе одновременной игры	5	5			
6	Итоги соревнований, разбор ошибок	4	4			
Итого:		216 ч.				

Группа опытных шахматистов 3 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее число час	Форма контроля
ДЕБЮТ					
1	Дебютные принципы	1	2	3	беседа
2	Виды дебютов	2	2	4	
3	Открытые дебюты	2	2	4	
4	Королевский гамбит	4	3	7	
5	Итальянская партия	3	3	6	Тематические турниры
6	Защита двух коней	4	3	7	
7	Защита Филидора	3	2	5	
8	Испанская партия	4	3	7	
9	Русская партия	2	2	4	
10	Шотландская партия	3	2	5	
11	Полуоткрытые дебюты	3	2	5	Тематические турниры
12	Французская защита	3	3	6	
13	Сицилианская защита	5	2	7	
14	Защита Каро - Канн	2	2	4	
15	Скандинавская защита	3	2	5	Тематические турниры
16	Закрытые дебюты	2	2	4	
17	Ферзевый гамбит	5	2	7	
18	Защита Нимцовича	2	2	4	
19	Староиндийская защита	3	3	6	
20	Новоиндийская защита	2	3	5	
МИТТЕЛЬШПИЛЬ					
1	Игра на два фланга	3	3	6	беседа

2	Выжидательный ход	2	3	5		
3	Контрудар в центре	4	3	7		
4	Контрудар на фланге	3	3	6		
5	Размены	3	2	5		
ЭНДШПИЛЬ						
1	Крайняя пешка	2	2	4	карточки (решение задач)	
2	Отдаленная проходная пешка	2	2	4	беседа	
3	Мат двумя слонами	2	2	4		
4	Мат слоном и конем	2	2	4		
5	Правило треугольника	2	2	4		
6	Ладейные окончания	2	2	4		
7	Ферзовые окончания	2	2	4		
8	Слон против пешки	1	2	4		
9	Конь против пешки	2	2	4		
10	Слон против коня	2	2	4		
11	Разноцветные слоны	1	2	3		
12	Одноцветные слоны	1	2	3		
СОРЕВНОВАНИЯ						
1	В клубе	6	6		индивидуально	
2	Районные соревнования школьников	8	8			
3	Во взрослых турнирах	8	8			
4	С компьютером	5	5			
5	В сеансе одновременной игры	5	5			
6	Итоги соревнований, разбор ошибок	4	4			
Итого:		216 ч.				

V. Содержание дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа посвящена введению детей в прекрасный мир шахмат, мир красоты и мудрости, мир неожиданных находок, мир радости и огорчений, без которых жизнь прожить нельзя.

Начинающие шахматисты изучают название фигур, их расстановку на шахматной доске, учатся ими ходить, узнают цель игры – мат любой ценой, даже с жертвой ферзя. Учащиеся узнают способ записи положения

фигур и пешек, а также запись их ходов. На занятиях школьники знакомятся с принципами развития фигур, с дебютными принципами начала партии, учатся ставить детский мат и как защититься от него. На занятиях дети знакомятся с принципами игры в середине партии и учатся ставить мат в один и в два хода. В процессе подготовки школьники учатся ставить линейный мат ладьей и королем. Этот учебный год должен подготовить детей к пониманию и желанию продолжить изучение шахматной науки.

Опытные шахматисты 2 и 3 года обучения продолжают постигать премудрости древней игры. Прежде всего это развитие комбинационного мышления, основанного на жертве фигуры. Тактически удары очень часто неожиданны и чувствительны, порой кардинально решают положение в партии. Другим важным элементом в подготовке шахматистов является умение оценивать позиционное положение противника и себя,

видеть сильные и слабые стороны позиции на доске, извлекая максимум преимущества и избавляясь от позиционных слабостей. Не менее важным является концовка партии, эндшпиль, когда знания типовых позиций и положений могут принести победу или спасти от проигрыша.

Опытные шахматисты постигают основные варианты построений в открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах, учатся и постигают идеи этих дебютов и ловушки в них. Более глубокое понимание миттельшпиля помогает создать слабости в позиции противника, а использование маневрирования, выжидательный ход и нанесение контрударов позволяет перехватить инициативу и склонить чашу весов в свою пользу. Учащиеся постигают, когда размены выгодны, а когда от них нужно уклониться. Продолжается изучение теории эндшпиля, ферзевые и ладейные окончания, игра легкими фигурами, реализация проходной пешки.

Создается фундамент и предпосылки для дальнейшего совершенствования шахматного мастерства, как путем самостоятельной работы над шахматной литературой, так и путем дальнейших занятий с тренером в шахматном клубе «Белая ладья».

VI. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Квалификационные турниры
2. Тематические турниры
3. Первенство клуба «Белая ладья»
4. Первенство школ,
5. Районный турнир «Белая ладья»
6. Первенство города среди школьников
7. Турнир «Осенний гамбит»
8. Кубок города среди взрослых
9. Турнир «День защитника Отечества»
10. Турнир «День Победы»

Контроль, оценка результатов обучения детей:

- «Предварительный контроль»: перед началом учебного года, а также перед началом изучения новой темы
- «Поурочный контроль»: результат усвоения нового материала
- «Промежуточный контроль»: контроль задания, тесты, карточки, ПК, результаты в турнирах и первенствах
- «Итоговый контроль»: после двух лет занятий в клубе «Белая ладья – выполнение норматива IV спортивного разряда.
После трех лет занятий в клубе «Белая ладья» - выполнение норматива III спортивного разряда.
После четырех лет занятий в клубе «Белая ладья» - выполнение норматива II спортивного разряда.

VII. Календарный учебный график

год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.09.20	31.05.21	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
2	01.09.20	31.05.21	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
3	01.09.20	31.05.21	36	216	3 раза в неделю по 2 часа

VIII. Материально-техническое обеспечение

- Достаточно освещенный кабинет в соответствии с САНПиН;
- Рабочее место обучающегося: удобная, соответствующая мебель для детей в соответствии с возрастом;
- Проектор, экран;
- Компьютеры;
- Наборы шахмат (20 комплектов)
- Шахматные часы
- телевизор

IX. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Группа начинающих шахматистов (1 год обучения)

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы и приемы	Наглядность ТСО	Формы подведения итогов
1	Как ходят фигуры?	традиционная	Наглядный (показ) практический	Демонстрационная магнитная доска	Фронтальный опрос
2	Шах, мат, пат	традиционная	Наглядный (показ) практический	Демонстрационная магнитная доска	Фронтальный опрос
3	Шахматная нотация	традиционная	Наглядный (показ) практический	Демонстрационная магнитная доска	Чтение, запись ходов партии

4	Ценность фигур	традиционная	Практический словесный	Демонстрационная магнитная доска	Фронтальный опрос
5	Дебют	традиционная	Практический словесный	Демонстрационная магнитная доска	Решение задач по карточкам
6	Миттельшпиль	традиционная	Практический словесный	Демонстрационная магнитная доска	Решение задач по карточкам
7	Эндшпиль	традиционная	Практический словесный	Демонстрационная магнитная доска	Решение задач по карточкам

Группа опытных шахматистов (2 год обучения)

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы и приемы	Наглядность ТСО	Формы Подведения итогов
1	Тактическая подготовка	традиционная	Наглядный (показ) практический	Демонстрационная магнитная доска	Решение задач по карточкам
2	Тактическая подготовка	конкурс	словесный	компьютер	Индивидуальный контроль
3	Стратегия в партии	традиционная	Наглядный (показ) практический	конкурс	Решение задач по карточкам
4	Стратегия в партии	Сеанс одновременной игры	словесный	компьютер	Сеанс одновременной игры
5	Эндшпиль	традиционная	Наглядный (показ) практический	Демонстрационная магнитная доска	Решение задач по карточкам
6	Эндшпиль	конкурс	словесный	компьютер	Индивидуальный контроль

7	Психологическая подготовка	беседа	словесный	Демонстрационная магнитная доска	соревнования
---	----------------------------	--------	-----------	----------------------------------	--------------

Группа опытных шахматистов (3 год обучения)

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы и приемы	Наглядность ТСО	Формы Подведения итогов
1	Дебютная подготовка	традиционная	Наглядный (показ) практический	Демонстрационная магнитная доска	Индивидуальный контроль ПК
2	Дебютная подготовка	Тематический турнир	практический	компьютер	Тематический турнир
3	Миттельшпиль	традиционная	Наглядный (показ) практический	Демонстрационная магнитная доска	Решение задач по карточкам
4	Миттельшпиль	Тематический турнир	практический	компьютер	Индивидуальный контроль ПК
5	Эндшпиль	традиционная	Наглядный (показ) практический	Демонстрационная магнитная доска	Сеанс одновременной игры
6	Эндшпиль	конкурс	практический	компьютер	Индивидуальный контроль ПК
7	Психологическая подготовка	беседа	словесный	Демонстрационная магнитная доска	соревнования

Формы обучения

Используются традиционные и нетрадиционные формы

1. Теоретические занятия с использованием магнитной демонстрационной доски
2. Практические занятия с использованием дидактических карточек
3. Индивидуальные занятия
4. Сеансы одновременной игры
5. Конкурсы решения задач
6. Соревнования, турниры,

7. Игра с форой
8. Игра с компьютером
9. Игра с разным контролем времени

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Начинающие шахматисты (1 год обучения):

1. Расстановка фигур на доске, как ходят фигуры и пешки, взятие фигурами и пешками
2. Способы спасения от шаха
3. Отличие мата и пата
4. Как поставить « детский мат »
5. Защита от « детского мата »
6. Дебютные принципы
7. Линейный мат
8. Мат ладьей и королем
9. Шахматная нотация
10. Пешечная и коневая вилка

Опытные шахматисты (2 год обучения):

1. Виды комбинаций, их применение
2. Оценка позиции, позиционные слабости
3. Реализация материального преимуществ
4. Правило квадрата
5. Спертый мат
6. Вечный шах
7. Реализация проходной пешки
8. Король ведет пешку за руку
9. Бешеная ладья
10. Прорыв пешек

Опытные шахматисты (3 год обучения):

1. Дебютные построения открытых дебютов
2. Дебютные построения полуоткрытых дебютов
3. Дебютные построения закрытых дебютов
4. Размены, их необходимость и уклонения от них
5. План игры
6. Нанесение контрудара
7. Реализация лишней пешки
8. Различные виды окончаний
9. Правило треугольника
10. Мат легкими фигурами

Х. Информационное обеспечение

Литература

1. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. В. Г. Зак.
2. Шахматы. Программа – пособие для подготовки шахматистов средних разрядов. Я. Г. Рохлин.
3. Подготовка юных шахматистов II разряда. Программа. В. Голенищев.
4. Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа. В. Голенищев.
5. Учителю о шахматах. Пособие для учителя. А. Н. Костьев.
6. Шаг за шагом. Н. И. Журавлев.
7. Теория и практика шахматной игры. Я. Б. Эстрин.
8. Как стать гроссмейстером. А. А. Котов.
9. Школа шахмат. Газета « Комсомольская правда ». 1977 г.
10. Пешечка. Школа шахмат. Журнал « Шахматы ». Riga. 1985 – 1990 г.
11. Шахматы для молодежи. Я. Г. Рохлин.
12. Моя система. А. Нимцович
13. 250 комбинаций и ловушек. Я. Нейштадт
14. Шахматные миниатюры (400 комбинационных партий). А. Я. Ройзман
15. Шахматные дуэли. А. Я. Ройзман
16. Психология шахматного творчества. Н. В. Крогиус
17. Психологическая подготовка шахматиста Н. В. Крогиус
18. Искусство анализа М. И. Дворецкий
19. Позиционная ничья Г. М. Каспарян
20. Шахматные задачи – миниатюры. А. А. Тишков, В. И. Чепижный
21. Некоронованные чемпионы. Я. И. Нейштадт
22. Шахматные композиции. В. И. Чепижный
23. Леонид Куббель. Я. Г. Владимиров, Ю. Г. Фокин.

Электронные носители (диски)

1. Шахматы с Гарри Каспаровым
2. CHESSMASTER 9000
3. Гроссмейстер III
4. Chess Deep Fritz Grand Master Deluxe
5. Шахматная школа для IV – II разрядов
6. Шахматная тактика (задачник по тактике для начинающих шахматистов)
7. Шахматная стратегия,
8. Энциклопедия дебютных ошибок
9. Grand Master Chess 3