

Администрация Сегежского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества детей и юношества»

***Рассмотрена***

на заседании Методического Совета  
Протокол № 1 от 10.08.20 г.

***Утверждена***

приказом № 58 «ОД» от 12.08.20 г.  
И.о. директора МБОУ «ЦТДиЮ»  
\_\_\_\_\_ Полетаева С.А.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Учимся играть»**

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации 2 года

*г. Сегежа, 2020 г*

## **Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	4
Ожидаемые результаты реализации программы:.....	6
Учебный план.....	7
Содержание программы.....	8
Методические пояснения по организации занятий.....	11
Календарный учебный график.....	12
Материально – техническое обеспечение.....	12
Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.....	12
Информационное обеспечение.....	15

## **Пояснительная записка.**

Программа «Учимся играть» *социально – педагогической направленности* разработана с учётом:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2017г. № 41;
- Методических рекомендаций Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.

**Развивающая игра** - это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность, в которую они охотно и добровольно включаются. Новый опыт, приобретённый в игре, становится его личным достоянием, так как его можно свободно применять и в других условиях.

### **На практике игровая деятельность выполняет такие функции:**

- **развлекательную** (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативную** (освоение диалектики общения);
- **игротерапевтическую** (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- **диагностическую** (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- **функцию коррекции** (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей).

### **Игра имеет два аспекта:**

**познавательный**, т. е. то, чему дети должны научиться;

**воспитательный**, т. е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям.

**Актуальность** образовательной программы обусловлена тем, что игра – естественный спутник жизни детей, источник радостных эмоций, физических и умственных нагрузок, обладающий великой воспитательной силой.

**Новизна программы** заключается в её практической значимости: она открывает большие возможности каждому обучающемуся поверить в себя, научиться играть в разнохарактерные игры с соблюдением всех правил и как результат – умение самостоятельно организовать свой досуг.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она развивает личностные качества и психические процессы у детей и основывается на преподавании практических навыков в организации и проведении игровой деятельности.

## Цели и задачи

**Цель программы:** обучение основам игровой деятельности и подготовка обучающихся к самостоятельной организации собственного досуга.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- научить детей (с учётом возраста и индивидуальных особенностей) самостоятельно и с удовольствием играть в разнохарактерные игры:
  - подвижные,
  - малоподвижные,
  - шуточные,
  - игры - поединки,
  - народные игры,
  - творческие ролевые,
  - музыкальные,
  - игры с коллективным ответом,
  - игры с карандашом и т. д..

#### **Развивающие:**

- через загадки и логические задания расширять кругозор детей, знакомить их с окружающим миром, развивать любознательность, пытливость, тренировать внимание, память и обогащать речь;
- развивать физические способности и упражняться в беге, прыжках, в метании на дальность, в цель, в бросании и ловле предметов и т.д.;
- использовать комплекс умственной гимнастики - игр, дающих дополнительные знания, развивающих сообразительность, наблюдательность, глазомер, умение логически мыслить, анализировать;
- осуществлять последовательную, систематическую работу в музыкально - ритмической деятельности, развивая воображение детей, их творческую активность, учить осознанному отношению к воспринимаемой музыке, к эмоционально - динамическому осмыслению движений;
- развивать организаторские способности.

#### **Воспитательные:**

- изучить особенности детского коллектива, включить в активную деятельность всех детей без исключения;
- через различные игры, музыкально - ритмическую деятельность оказывать позитивное влияние на всестороннее развитие детей;
- помочь формированию положительных качеств характера, требуя от участников игр настойчивости в стремлении к цели, смелости, инициативы, находчивости, взаимопомощи между товарищами, верной оценки своих возможностей и сил соперника, сознательного подчинения дисциплин, честного выполнения правил, принятых добровольно;
- через народные игры формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края;

### Принципы воспитания:

- лично - ориентированный подход;
- принцип природосообразности (сообразно полу и возрасту);
- принцип культуросообразности (воспитание на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры).

### Категория учащихся по программе.

Возраст детей – 7-11 лет.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

### Психолого – педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Программа рассчитана на младших школьников и педагог обязан учитывать, что ребёнок меняется физиологически. Внимание недостаточно устойчивое, ограничено по объёму. Необходима частая смена вида деятельности: в данном случае игры на занятии чередуются от подвижных к малоподвижным и наоборот.

Основным способом получения информации по-прежнему остаётся игра.

Формируется вера в свои силы. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Психологическая особенность младших школьников – податливость, доверчивость, эмоциональность.

Немаловажную роль играет авторитет.

### Сроки реализации программы – 2 года.

Программа предусматривает разучивание разнохарактерных игр от простых, с несложными правилами, до более сложных и продолжительных во времени.

Общая продолжительность образовательного процесса составляет 144 часа:

1 год обучения – 72 часа,

2 год обучения – 72 часа.

### Формы и режим занятий.

Форма организации образовательного процесса:

- очная (аудиторная);
- групповая.

Кроме традиционной формы возможны и другие:

- интегрированные (на межпредметных связях);
- занятия в форме соревнований, конкурсов, турниров;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала:
  - занятия с использованием фантазии,
  - занятие – сказка,
  - занятие – сюрприз,
  - подарок от волшебника и т.д.

### Наполняемость групп:

оптимальная – 12,

допустимая – 16.

### Режим занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю 2 часа.

(Время занятий включает два раза по 40 минут учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв).

2-й год обучения – 1 раз в неделю 2 часа.

## **Методы работы:**

- **Словесный** – используется при объяснении игр, при анализе игровой деятельности.
- **Наглядный** – при показе новых игр, демонстрации иллюстративного материала, таблиц, карточек.
- **Практический** – игровая деятельность.
- **Репродуктивный** – воспроизводящий игру, показанную педагогом.
- **Проблемный** – педагог озвучивает проблему и вместе с обучающимися ищет пути её решения.
- **Эвристический** – задача формируется детьми и ими же предлагаются способы её решения.

## **Ожидаемые результаты реализации программы:**

### **Предметные результаты**

#### **1 год обучения.**

##### **Программные требования к знаниям**

(результаты теоретической подготовки):

- Основы правил техники безопасности во время игровой деятельности;
- правила проведения простейших игр, эстафет;
- основы ЗОЖ;
- правила поведения во время игр;
- классификацию игровой деятельности.

##### **Программные требования к умениям и навыкам**

(результаты практической подготовки):

- знать названия и правила игр, уметь в них играть;
- взаимодействовать со сверстниками;
- управлять своими эмоциями, владеть культурой общения;
- представлять игровую деятельность как средство укрепления здоровья, физического и умственного развития;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием.

#### **2 год обучения.**

##### **Программные требования к знаниям**

(результаты теоретической подготовки):

- правила техники безопасности во время игровой деятельности;
- правила проведения игр, эстафет, конкурсов, турниров и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правильное использование игрового и спортивного инвентаря.

##### **Программные требования к умениям и навыкам**

(результаты практической подготовки):

- активно включаться в процесс выполнения заданий в играх;
- развивать физические способности, владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- расширять кругозор, тренировать внимание и память;
- проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- оценивать правильность выполнения различных игровых действий;
- уметь самостоятельно подбирать игры для своих сверстников.

Обучающие, освоившие программу, кроме образовательных, приобретают ещё личностные и метапредметные результаты.

### Личностные результаты:

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### Метапредметные результаты:

- Применение игровых навыков в жизненных ситуациях;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать игровые действия;
- способность к социальной адаптации и умение организовать свой досуг.

## Учебный план

### 1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Загадки, шуточные вопросы, викторины	4	0	4	Оценка педагога
3	Подвижные игры	14	1	13	Самооценка
4	Малоподвижные игры	6	1	5	Коллективное оценивание
5	Игры на внимание	4	0	4	Оценка педагога
6	Музыкальные игры	6	1	5	Коллективное оценивание
7	Игры, развивающие наблюдательность и память	4	1	3	Самооценка
8	Шуточные игры	2	0	2	Оценка педагога
9	Игры - поединки	4	0	4	Соревнование
10	Игры с коллективным ответом	2	0	2	Самооценка
11	Занимательные уроки	6	0	6	Оценка педагога
12	Творческие ролевые игры	4	0	4	Коллективное оценивание
13	Народные игры	4	1	3	Самооценка
14	Игры за столом	2	0	2	Наблюдение
15	Логические задания	6	1	5	Оценка педагога
16	Итоговое занятие. Весёлое многоборье.	2	0	2	Соревнование и оценка педагога
	<b>Всего часов в год</b>	<b>72</b>			

2 год обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Наблюдение
2	Загадки, занимательные вопросы, викторины	2	0	2	Оценка педагога
3	Подвижные игры	16	1	15	Самооценка
4	Малоподвижные игры	6	0	6	Коллективное оценивание
5	Игры на внимание	2	0	2	Оценка педагога
6	Музыкальные игры	6	0	6	Коллективное оценивание
7	Игры, развивающие наблюдательность и память	4	0	4	Самооценка
8	Шуточные игры	2	0	2	Коллективное оценивание
9	Игры - поединки	2	0	2	Соревнование
10	Занимательные уроки	6	1	5	Оценка педагога
11	Психологический практикум	4	1	3	Оценка педагога
12	Народные игры	2	0	2	Самооценка
13	Эстафетные игры	6	1	5	Оценка педагога
14	Праздничные игровые программы	8	1	7	Коллективное оценивание
15	Игры на выбор	2	0	2	Самооценка
16	Итоговое занятие. Игровой турнир.	2	0	2	Оценка педагога
	<b>Всего часов в год</b>	<b>72</b>			

## Содержание программы

### 1-го года обучения.

Содержание занятий включает в себя несколько тем на усмотрение педагога и оформляется в поурочных планах.

#### Тема 1.

**Теория.** Знакомство с коллективом, даются цели и задачи курса. Беседа о правилах техники безопасности во время занятий, повторение правил дорожного движения и пожарной безопасности.

**Практика.** Игры на знакомство: «Своё имя назови», «Музыкальные хлопки», «Кто из вас не любит скуки?».

#### Тема 2.

**Практика.** Тематическая подборка и озвучивание загадок, шуточных вопросов и викторин. Например, на темы: «Осенние мотивы», «Здоровый образ жизни», «В гостях у сказочных героев» и т.д.

#### Тема 3. Подвижные игры.

**Теория.** Игры с бегом. (Различные виды догонялок). Объяснение содержания предлагаемых игр.



**Практика.** Игры: «Приглашение по кругу», «Спицы колеса», «Узелок», «Коршун и насадка», «Воробьи – вороны», «Ловцы и обезьяны», «Весёлое путешествие» и т.д.

#### **Тема 4. Малоподвижные игры.**

**Теория.** Знакомство с понятием «малоподвижные игры». Объяснение содержания предлагаемых игр.

**Практика.** Игры: «Стул есть да не сесть», «Колечко», «Смена номеров», «Иносранцы» и др.

#### **Тема 5. Игры на внимание.**

**Практика.** Игры: «Угадай, кто затейник?», «Часовой», «Что изменилось?», «Найди предмет» и др.

#### **Тема 6. Музыкальные игры.**

**Теория.** Разговор о чувстве ритма, осознанном отношении к воспринимаемой музыке, к эмоционально – динамическому осмыслению движений.

**Практика.** Игры: «Ходим кругом», «Семеро одного не ждут», «Запрещённое движение», «У ребят порядок строгий» и др.

#### **Тема 7. Игры, развивающие наблюдательность и память.**

**Теория.** Важность тренировки памяти и наблюдательности. Объяснение содержания предлагаемых игр.

**Практика.** Игры: «Снежный ком», «Слушай одновременно двух», «Угадай, кто поменялся?» и др.

#### **Тема 8. Шуточные игры.**

**Практика.** Игры: «Весёлые художники», «Где нос, а где ухо?», «Ударь по мячу с завязанными глазами» и др.

#### **Тема 9. Игры – поединки.**

**Практика.** Игры: «Мотальщики», «Петушиный бой», «Собачий хвост» и др.

#### **Тема 10. Игры с коллективным ответом.**

**Практика.** Игры: «Кто из вас не любит скуки?», «Закончи фразу», «Вот так!» и др.

#### **Тема 11. Занимательные уроки.**

**Практика.** «Занимательный русский язык», «Весёлая математика», «Путешествие по временам года», «Домашние любимцы» и др.

#### **Тема 12. Творческие ролевые игры.**

**Практика.** Игры: «Угадай профессию», «Магазин игрушек», «Экзамен в театральной», «Телеграмма» и др.

#### **Тема 13. Народные игры.**

**Теория.** Игры народов мира. Коротко о культуре, традициях, самобытности народа.

**Практика.** Белорусская игра «Потяг», русская «Золотые ворота», карельская «Невод и рыбы» и др.

#### **Тема 14. Игры за столом.**

**Практика.** Игры: «Лото», «Банкрот», «Коллективный рисунок» и др.

#### **Тема 15. Логические задания.**

**Теория.** Знакомство с разновидностью логических игр.

**Практика.** «Поиск закономерностей», «Авария», «Таинственный текст», «Исключи лишнее» и др.

**Тема 16. Итоговое занятие.** «Весёлое многоборье».

**Практика.** Игры: «Да и нет», «Дружная декламация», «2 из 3-х», «Челнок» и др.

### **Содержание программы**

#### **2–го года обучения.**

Содержание занятий включает в себя несколько тем на усмотрение педагога и оформляется в поурочных планах.

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Правила техники безопасности. (Повторение). Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика.

**Практика.** Любимые игры первого года обучения.

**Тема 2. Загадки, занимательные вопросы, викторины.**

**Практика.** Предлагаются задания для двух команд. Кто выигрывает?

**Тема 3. Подвижные игры.**

**Теория.** Польза активных игр. Правила игры.

**Практика.** Игры: «Вызов по кругу», «Смена номеров», «Медведь и пчелы», «Белые медведи», «Охотники и утки» и т.д.

**Тема 4. Малоподвижные игры.**

**Практика.** Игры: «Часовой», «Цап - царап», «Предмет за кругом», «Дракон, рыцарь и принцесса» и др.

**Тема 5. Игры на внимание.**

**Практика.** Игры: «Сосчитай по порядку», «Угадай, кого здесь нет?», «Возьми приз на слово «три»» и т.д.

**Тема 6. Музыкальные игры.**

**Практика.** Игры: «К нам кукушка прилетела», «Сядем кругом рядом с другом», «Бинго» и др.

**Тема 7. Игры, развивающие наблюдательность и память.**

**Практика.** Игры: «Угадай, кто поменялся», «Повторю и своё добавлю», «Заграничные подарки» и др.

**Тема 8. Шуточные игры.**

**Практика.** Игры: «Кто я?», «Весёлый зоопарк», «Собачий хвост» и др.

**Тема 9. Игры – поединки.**

**Практика.** Игры: «Парный бадминтон с воздушными шарами», «Хоккей узелком», «Кто дальше уйдёт?» и др.

**Тема 10. Занимательные уроки.**

**Теория.** Отличительные признаки занимательных уроков от школьной программы.

**Практика.** Необычная инсценировка сказки «Репка», «Музыкальный калейдоскоп», «Лесная аптека», «Дружим с математикой» и др.

#### **Тема 11. Психологический практикум.**

**Теория.** Комплекс умственной гимнастики, позволяющий тренировать и развивать качества, нужные для всякого вида трудовой деятельности.

**Практика.** Задания: «Твёрдая ли у вас рука?», «Хороший ли у вас глазомер?», «12 точек», «Кружки и квадраты», «Цифры и буквы» и т.д.

#### **Тема 12. Народные игры.**

**Практика.** «У медведя во бору» - русская народная игра. «Колечко» (Пярсцёнак) – белорусская народная игра. «Колдун» (Чаклун) – украинская народная игра и др.

#### **Тема 13. Эстафетные игры.**

**Теория.** Правила проведения эстафетных игр.

**Практика.** Эстафетные игры с мячами, обручами, скакалками, кеглями, кубиками, ракетками.

#### **Тема 14. Праздничные игровые программы.**

**Теория.** Правила составления игровых программ.

**Практика.** Игровые программы к датам календаря: «На осеннем балу», «Зимние фантазии», «День смеха», «Весеннее настроение» (к 8 марта) и т.д.

#### **Тема 15. Игры на выбор.**

**Практика.** Дети сами предлагают во что поиграть.

#### **Тема 16. Итоговое занятие. Игровой турнир.**

**Практика.** Выявление результатов игровой деятельности.

### **Методические пояснения по организации занятий.**

Прежде всего, нужно подготовиться: наметить место для игр, подготовить инвентарь, заранее продумать способы выбора водящих, разделение на команды (если это необходимо).

Учитывая, что опыт движений в коллективе у детей младшего школьного возраста очень мал, в начале проводятся простые игры сюжетного характера с несложными правилами, в которых одновременно могут участвовать все.

Объяснение правил даётся кратко и образно. При повторении игры напомнить правила предлагается кому-нибудь из игроков.

Сигналы в играх подаются голосом. Заканчивая играть, даётся оценка, отмечаются лучшие, наиболее инициативные игроки, указываются недостатки, если они были.

Постепенно ребята приучаются играть самостоятельно. Для этого необходимо привлекать их в качестве судей, наблюдателей и в итоге, приучать их самих руководить игрой. Так, незаметно для себя, обучающиеся приобретают организаторские навыки.

Во второй год обучения игры предлагаются более сложные и продолжительные по времени. Игра должна органически войти в жизнь каждого детского коллектива, умело сочетаться с другими видами деятельности.

## **Календарный учебный график.**

- Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае начинается в первый, следующий за ним рабочий день.
- Окончание учебного года проходит в сроки с 24 по 31 мая.
- Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

## **Материально – техническое обеспечение.**

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям (парты, стулья, шкафы для хранения материалов и игрового инвентаря).
- Оборудование:
  - Резиновые мячи
  - Мяч малый (теннисный)
  - Детские скакалки
  - Детские обручи разных размеров
  - Кегли разноцветные
  - Кубики
  - Ракетки для тенниса и бадминтона
  - Детские клюшки для хоккея
  - Настольные игры
  - Ватман, карандаши, фломастеры
  - Повязки на глаза
- Дидактический материал соответствует тематике занятий: карточки и таблицы с заданиями.
- Программа реализуется в сотрудничестве с музыкальным работником.

## **Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.**

В течении всего образовательного курса осуществляются следующие формы контроля:

- Наблюдение
- Оценка педагога
- Самооценка
- Коллективное оценивание
- Соревнования
- Диагностика

Диагностика обучающихся проводится во время промежуточной аттестации (в конце декабря) в 1-й и 2-й год обучения и включает в себя два показателя: теоретическую подготовку (знание игр по темам программы) и практическую (демонстрация умения играть с соблюдением всех правил).

### **Теоретическая подготовка.**

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх.
- Тестирование проводится с целью подведения предварительных итогов по предметным знаниям программы.

### **Показатели:**

- **Низкий уровень** (1 балл) – ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопроса теста, его объем знаний по программе менее чем  $\frac{1}{2}$ ;
- **Средний уровень** (2 балла) – ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объем знаний по программе более  $\frac{1}{2}$ ;
- **Высокий уровень** (3 балла) – ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов, значит освоен объём знаний по программе.

### **Практическая подготовка.**

Наблюдение осуществляется в течение всего обучения с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

Обучающиеся учатся давать собственную и коллективную оценку игровой деятельности.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года.

1-й год обучения – «Весёлое многоборье».

2-й год обучения – «Игровой турнир».

**Цель** – выявление образовательных, личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

### **Дети должны знать:**

- Множество разнообразных игр
- Правила игры и соблюдать их
- Об опасных для человека ситуациях (не толкать друг друга во время игры, быть осторожным и внимательным друг к другу).

### **Уметь:**

- Самостоятельно организовать игру со сверстниками
- Брать на себя роль ведущего
- Договариваться, уступать, принимать и оказывать помощь во время игры
- Выполнять основные виды движения
- Радоваться успехам своих товарищей

### **Ожидаемый результат**

- Участие воспитанников в социально значимых мероприятиях в рамках учреждения.
- Расширение кругозора
- Осознание своих возможностей и потребностей.
- Приобретение практических навыков в организации досуговых дел.
- Умение содержательно и разнообразно проводить своё время.

## **Оценочные показания**

**Низкий уровень** – ребёнок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью педагога – 1 балл.

**Средний уровень** – справляется с помощью педагога – 2 балла.

**Высокий уровень** – выполняет задание самостоятельно – 3 балла.

Баллы первого и второго полугодия суммируются.

### **Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в кабинете МБОУ РУДОД с группой ребят одного возраста, учитываются характерные особенности каждого и осуществляется индивидуальный подход. Важно создать комфортную обстановку. Имеется в наличии игровой инвентарь и дидактические материалы.

Во время занятий сочетаются различные формы работы.

## Информационное обеспечение

### Используемые интернет ресурсы

№	Интернет адрес	Название ресурса
1	<a href="https://serpantinidey.ru/cat/13/igri-i-programmi-dlya-detey">https://serpantinidey.ru/cat/13/igri-i-programmi-dlya-detey</a>	Всё для детей! Коллекция игр для детского отдыха и развития.
2	<a href="https://ekoshka.ru/igry-dlja-detey-nachalnoj-shkoly-v-pomeshhenii/">https://ekoshka.ru/igry-dlja-detey-nachalnoj-shkoly-v-pomeshhenii/</a>	Игры для детей начальной школы в помещении.
3	<a href="http://iemcko.ru/5502.html">http://iemcko.ru/5502.html</a>	Сборник игр в помещении.
4	<a href="https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey">https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey</a>	Подвижные игры для учащихся начальных классов.
5	<a href="https://kladraz.ru/igry-dlja-detey-razvivayuschie-igry/igry-dlja-nachalnoi-shkoly.html">https://kladraz.ru/igry-dlja-detey-razvivayuschie-igry/igry-dlja-nachalnoi-shkoly.html</a>	Интересные игры для младших школьников.
6	<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/2978-igry-dlya-detey-v-pomeschenii.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/2978-igry-dlya-detey-v-pomeschenii.html</a>	Игры для детей в помещении летнего лагеря.
7	<a href="http://pozdravok.ru/scenarii/konkursy/detskie/3.htm">http://pozdravok.ru/scenarii/konkursy/detskie/3.htm</a>	Игры и конкурсы для детского праздника.

### Литература для педагога.

Проектирование образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей.

(Серия «Библиотека педагога – практика») – М., ЦРСДОД, 2001

- Селевка Г.К. Современное образование: Учебное пособие – М., Народное образование, 1998
- Минским Е.М. Пионерская игротка – М., 1968
- Минским Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня: Пособие для учителя, - М. Просвещение, 1983
- Богданов Г.П. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М., 1985
- Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1998
- Никитин Б. Развивающие игры. М., 1985
- Кенеман А.Б. Детские подвижные игры народов СССР, М., 1988
- Бекина С.И. Музыка и движение. М., 1984
- Богуславская З.М. Развитие игры, М., 1991
- Мальми В. Народные игры. Карелия, 1981
- Болховитинов В.Н. Моё свободное время. М., 1989
- Бианки В. Лесная газета. М., 1989
- Козловский В. Нам слово «скука» незнакомо. М., 1989
- Полякова А.В. превращение слов. М., 1991
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. М., 1990